

UNIVERSIDAD DEL SALVADOR

UNIDAD ACADÉMICA: FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

CARRERA: LETRAS

AÑO ACADÉMICO: TERCERO

AÑO: 2013

TURNO: MAÑANA

OBLIGACIÓN ACADÉMICA: LINGÜÍSTICA GENERAL II

DURACIÓN: CUATRIMESTRAL

ASIGNACIÓN HORARIA: 4 HORAS

PROFESORA TITULAR O A CARGO: DRA. MABEL GIAMMATTEO

1. FUNDAMENTACIÓN GENERAL

El presente programa se propone mantener la orientación propiciada en Lingüística General I y continuar un recorrido reflexivo sobre los estudios del lenguaje, tanto considerado en sí mismo como en su relación tradicional con las ciencias humanas y en su reciente aproximación a las ciencias de la naturaleza, particularmente la biología. El programa se inicia con un breve balance del surgimiento y desarrollo de la lingüística moderna en el pasado siglo (aspectos ya estudiados en Lingüística General I) y luego avanza en la presentación de los diferentes enfoques que han predominado en la Lingüística de las últimas décadas del siglo XX e inicios del presente siglo.

El programa está organizado en cuatro unidades. En la **unidad 1**, en primer lugar, se plantean los alcances y limitaciones del modelo estructural, incluyendo los desarrollos de la lingüística generativa hasta la década del ochenta. En segundo lugar, se esbozan los principales lineamientos de la última propuesta chomskiana: el programa minimalista. Las siguientes dos unidades se dedican al lenguaje en uso. La **unidad 2** desarrolla la perspectiva pragmática, que vincula el sistema de la lengua con el contexto de situación en que se utiliza. Al respecto se tendrán en cuenta los aportes de la pragmática filosófica: la teoría de los actos de habla de Austin y de su continuador Searle y también las máximas conversacionales de Grice, así como los planteos de cuño más propiamente lingüístico como la teoría de la relevancia de Sperber y Wilson. La **unidad 3** se concentra en el texto como unidad semántica y junto con enfoques que tienen en cuenta las principales características de la textualidad (Beaugrande y Dressler, Halliday, Bernárdez), también se incluyen otras que se ocupan de los aspectos propios de la conformación estructural, como p.ej. las superestructuras de van Dijk. Por último, en la **unidad 4** se introducen algunos desarrollos recientes de la Lingüística, que tienen en común la búsqueda de superación de un enfoque centrado exclusivamente en la sintaxis y un particular interés por la consideración del significado, tanto lingüístico como pragmático, en el análisis de los fenómenos. Dentro de estos planteos se considerarán la semántica conceptual de Ray Jackendoff, el léxico generativo de James Pustejovsky y el realismo experiencial de George

Lakoff, asimismo también se incluirán los planteos que se ocupan de las vinculaciones entre lingüística y biología.

2. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

◆ General

El objetivo general para este segundo curso de Lingüística es que los alumnos refuercen sus conocimientos básicos de la materia y los amplíen mediante la lectura directa de las obras señaladas como obligatorias, que exponen los paradigmas y modelos más recientes de la lingüística de los últimos años. Se espera que esta propuesta los incentive elaborar un pensamiento autónomo acerca del / los marco(s) teórico(s) con que las distintas corrientes y orientaciones ya sean formales o funcionales, inmanentes (intralingüísticas) o trascendentes (socio-culturales o biologiscistas) han trabajado para explicar los fenómenos lingüísticos.

◆ Específicos

Se espera que los alumnos:

- Refuercen los conceptos teóricos y metodológicos básicos de la ciencia lingüística adquiridos en Lingüística General I.
- Apliquen su capacidad crítica para distinguir las corrientes y tendencias que dominaron los estudios del lenguaje en el siglo XX –funcionalismo, glosemática, distribucionalismo, generativismo, etc.- de las que se están desarrollando actualmente -minimalismo, pragmática, lingüística textual, lingüística cognitiva, semántica conceptual, etc.-
- Comprendan los alcances, objetivos y diferencias epistemológicas de los distintos encuadres teóricos correspondientes a cada paradigma lingüístico.

3. UNIDADES TEMÁTICAS

UNIDAD 1.

El estudio formal del lenguaje. Del Cours de Ferdinand de Saussure al Programa Minimalista de Noam Chomsky

- **Balance del estructuralismo.** Aspectos centrales y cuestiones pendientes. Proyección actual y legado del estructuralismo.
- **El programa minimalista.** El componente computacional y el componente léxico. Componentes de interfaz: Articulatorio-perceptivo y conceptual-intensional. Las interfaces entre componentes. Aplicaciones a la gramática del español.

• Bibliografía obligatoria

CHOMSKY, N. (1995): *The minimalist program*. Cambridge: The MIT Press. Traducción española de J. Romero Morales (1999): *El programa minimalista*. Madrid: Alianza Editorial. Cap. 3 Categorías y transformaciones: § 3.1 El programa minimalista; § 3.2. El sistema cognitivo de la facultad del lenguaje; §3.3. La teoría de la estructura de frase en un marco minimalista.

EGUREN, L Y O. FERNÁNDEZ SORIANO (2004): *Introducción a una sintaxis minimista*. Madrid: Gredos. Cap. 1: El órgano mental del lenguaje: § 1.3. La evolución de la

lingüística chomskiana; cap. 2: De los sistemas de reglas a los principios y los parámetros. § 2.2.1 Simplicidad y adquisición del lenguaje, § 2.2.3.2 La hipótesis de las categorías funcionales como núcleos; cap. 3 El programa minimista: §3.1 Simplicidad y diseño del lenguaje; § 3.2. El modelo de gramática.

FERNÁNDEZ LAGUNILLA, M. Y A. ANULA REBOLLO (1995): *Sintaxis y Cognición*. Madrid: Síntesis. Cap. 1: Fundamentos de la teoría gramatical. Cap. 2: El modelo gramatical. Cap. 3: El léxico. Cap. 4: La sintaxis. Cap. VI: Los módulos de la gramática.

MAIRAL USÓN, R., M^a S. PEÑA CERVEL, F. J. CORTÉS RODRÍGUEZ, F. J. RUIZ DE MENDOZA IBÁÑEZ (2012. 2^{da} ed.) *Teoría Lingüística. Métodos, herramientas y paradigmas*. Madrid. Ed. Universitaria Ramón Areces. Caps. 2: La gramática generativa: Presupuestos metodológicos. y 3. El formato de una gramática generativa.

*MATTHEWS, P. (2009): *Breve historia de la lingüística estructural*. Madrid: Akal. Cap. 1: Las lenguas; cap. 8: El estructuralismo en el año 2000.

• Bibliografía complementaria

LORENZO G. y V. LONGA (1996) : *Introducción a la sintaxis generativa. La teoría de principios y parámetros en evolución*. Madrid : Alianza Editorial. Cap. 1 : La teoría de principios y parámetros: cuestiones generales; cap. 8 : Del modelo GB al Programa Minimista.

VILLAR DÍAZ, Ma. B. (2009): « Modelos estructurales». Cap.1 de la Tercera Parte en Miguel, E. de : *Panorama de la lexicología*. Barcelona: Ariel Letras.

UNIDAD 2

El estudio del lenguaje en uso I: La pragmática

El enfoque pragmático. Surgimiento y desarrollo de la pragmática dentro de los estudios del lenguaje. Conceptos básicos: enunciación y enunciado, deixis espacial y temporal, modalidad.

Orientaciones de la pragmática. A. Pragmática de origen filosófico: enunciados realizativos de Austin, actos de habla de Searle y máximas conversacionales de Grice. B. La pragmática lingüística y su definición autónoma. Teoría de la relevancia de Sperber y Wilson.

• Bibliografía obligatoria

AUSTIN, J. (1982) [1962]: *Cómo hacer cosas con palabras*. Barcelona: Paidós. Conferencias I y XII.

*BENVENISTE, E. (1980) *Problemas de lingüística general I*. México: Siglo XXI. Cap. XV. De la subjetividad en el lenguaje, pp.- 179-187.

*BENVENISTE, E. (1980) *Problemas de lingüística general II*, México, Siglo XXI. Cap. 5. El aparato formal de la enunciación, pp 82-91.

ESCANDELL VIDAL, M. V. (2003): *Introducción a la pragmática*. Barcelona: Ariel. Cap. 1: La pragmática; cap. 2: Conceptos básicos de pragmática; cap. 3: Austin y la filosofía del lenguaje; cap. 4: Searle y la teoría de los actos de habla; cap. 5: Grice y el principio de cooperación; cap.7: Sperber y Wilson y la teoría de la relevancia.

GRICE, H. (1995) [1975]: "Logic and conversation". En Cole y Morgan (eds), *Syntax and semantics*, vol. 3: *Speech acts*. Nueva York: Academic Press. Traducción al español de

- J. Acero: "Lógica y conversación". En Valdés Villanueva (ed.). *La búsqueda del significado. Lecturas de filosofía del lenguaje*. Murcia: Tecnos, pp. 511-530
- *GUTIÉRREZ ORDÓÑEZ, S. (2001), "Pragmática y disciplinas del código". En Moreno Fernández, A. & V. Colwell (eds.): *Perspectivas recientes sobre el discurso / Recent perspectives on discourse*. Secretariado de Publicaciones de la Universidad de León: León, pp. 83-121.
- LEECH, G. (1983): *Principles of pragmatics*. New York: Longman. Cap. 3. Formalismo y funcionalismo.
- SEARLE, J. (1977) [1965]: "What is an speech act? *Philosophy in America*. Londres: Allen & Unwin, pp. 221-39. Traducción al español en *Teorema*, VII/1, 1977, pp. 23-53.
- SPERBER, D. Y D. WILSON (1994) [1986], *Relevance*. Traducción al español, *La relevancia*, Madrid, Visor. Cap. 1. La comunicación.
- *VERGARA HEIDKE, A. (2006): "Actos de habla en editoriales del periódico *La Nación* de Costa Rica. *Onomázein*, 2, pp. 141-161.
- *YUS, F. (2001). *Ciberpragmática. El uso del lenguaje en Internet*. Cap. 2: La presentación de la persona en la Web cotidiana. §1-5.

- **Bibliografía complementaria**

- LYONS, J. (1997): *Semántica lingüística. Una introducción*. Barcelona: Paidós. Cap. 9. Actos de habla y fuerza ilocutiva.
- VERSCHUEREN, J. (1999): *Understanding pragmatics*. London: E. Arnold. Traducción al español de E. Baena y M. Lacorte (2003): *Para entender la pragmática*. Madrid: Gredos. Cap. 1. El lenguaje y el uso del lenguaje; cap. 9: El panorama de la pragmática.

UNIDAD 3

El estudio del lenguaje en uso II: Lingüista del texto

La perspectiva textual. Surgimiento y desarrollo. Las nociones de texto y discurso. Características de la textualidad. Cohesión y coherencia. Procedimientos de cohesión: repetición, sustitución, elipsis y conexión. La información en el texto: tema y rema; dado y conocido. Topicalización y focalización.

La estructura textual. Géneros discursivos y secuencias textuales. Modos de organización del discurso: narración, descripción, argumentación, explicación y diálogo.

- **Bibliografía obligatoria**

- BEAUGRANDE, R. DE Y W. DRESSLER (1981): *Introduction to text linguistics*. Londres: Longman. Traducción al español (1997): *Introducción a la lingüística del texto*. Barcelona: Ariel. Cap.1: Nociones básicas.
- BERNÁRDEZ (1982): *Introducción a la lingüística textual*. Madrid: Espasa Universitaria. Cap. 1: Desarrollo de la lingüística del texto; cap. 3: El concepto de texto: § 3.1 - §3.3.1.
- CALSAMIGLIA BLANCAFORT, H. Y A. TUSÓN VALS (2004): *Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso*. Barcelona: Ariel. Cap. 9: Los géneros discursivos y las secuencias textuales; cap. 10: Los modos de organización del discurso.

DIJK, TEUN VAN (1980): *La ciencia del texto*. Barcelona/ Buenos Aires: Paidós. Cap. 5: Superestructuras.

*GIAMMATTEO, M. Y H. ALBANO (2012) “La palabra en la red: Características lingüísticas de la comunicación en Internet”. En Giammatteo, M. y H. Albano (coords.) *El léxico. De la vida cotidiana a la comunicación cibernética*, Buenos Aires, Editorial Biblos.

PAGANI, G. (2009): “Cómo se construyen textos”. Cap. 7 en En Giammatteo y Albano (coords.) (2009): *Lengua. Léxico, gramática y texto. Una propuesta para su enseñanza basado en estrategias múltiples*. Buenos Aires: Editorial Biblos.

SIMONE, R. (2001): *Fundamentos de lingüística*. Barcelona: Ariel. Cap.11: Estructura temática y estructura de conocimiento.

- **Bibliografía complementaria**

CALSAMIGLIA BLANCAFORT, H. Y A. TUSÓN VALS (2004): *Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso*. Barcelona: Ariel. Cap. 8: La textura discursiva.

SIMONE, R. (2001): *Fundamentos de lingüística*. Barcelona: Ariel. Cap.12: Texto.

UNIDAD 4

Desarrollos recientes en el estudio del lenguaje

Los nuevos paradigmas. Las alternativas al modelo generativo clásico: semántica generativa y gramática de casos. Principales influencias: a) teoría de la Gestalt, b) semántica de marcos y escenas, c) teorías localistas.

Modelos cognitivos. El planteo experiencialista de George Lakoff. Conjuntos difusos, categorización por prototipos y parecidos de familia. Nivel de base. Esquemas de imagen y modelos cognitivos idealizados. Metáfora y metonimia como modelos cognitivos. Polisemia y categorías radiales.

Modelos formales. La superación del sintactocentrismo y la reintroducción del significado. Interfaz entre psicología cognitiva y semántica lingüística: la semántica conceptual de Ray Jackendoff. Interfaz entre semántica conceptual y pragmática: el léxico generativo de James Pustejovsky.

Modelos biologicistas. El lenguaje como hecho biológico. Desarrollo de la concepción biologicista del lenguaje. Aprendizaje y uso del lenguaje. Genética y lenguaje. La evolución del lenguaje.

- **Bibliografía obligatoria**

CUENCA, M.Y J. HILFERTY (1999), *Introducción a la lingüística cognitiva*, Barcelona, Ariel. Caps. 1: La aparición de un nuevo paradigma; cap. 2: La categorización; cap. 4: Metáfora y metonimia; cap. 5: Polisemia y categorías radiales

FILLMORE, CH. (1977), “The case for case reopened”. En *Syntax and Semantics*. New York: Academic Press. Vol 8, pp. 59-81. Traducción al español de O. Kovacci para la cátedra de Sintaxis. Buenos Aires: SIM.

- JACKENDOFF, R. (2004): "Un nuevo armazón para la gramática generativa". En Mairal, R. y J. Gil: *En torno a los universales lingüísticos*. Cambridge: Akal.
- JENKINS, L. (2002). *Biolingüística*. Cambridge: Akal. Introducción: Una breve cronología; cap. 2: Conocimiento y uso del lenguaje; cap. 3: Adquisición (crecimiento del lenguaje); cap. 5. La evolución del lenguaje.
- LAKOFF, G. Y JOHNSON M. (1986): *Metáforas de la vida cotidiana*. Madrid: Cátedra. Cap. 1: Los conceptos mediante los que vivimos; cap. 4: Metáforas orientacionales; cap. 19: Definición y comprensión.
- MAIRAL USÓN, R., M^a S. PEÑA CERVEL, F. J. CORTÉS RODRÍGUEZ, F. J. RUIZ DE MENDOZA IBÁÑEZ (2012. 2^{da} ed.) *Teoría Lingüística. Métodos, herramientas y paradigmas*. Madrid. Ed. Universitaria Ramón Areces. Caps.4: El cognitivismo: Presupuestos metodológicos. y 5. Los modelos cognitivos idealizados.
- PUSTEJOVSKY, J. (1995): *The generative lexicon*. The MIT Press: Cambridge. Cap. 2: La naturaleza del conocimiento léxico. Introducción y traducción al español de R. Chanes, Y. Sevilla y A. Trombetta; cap. 5: El sistema de tipos semánticos. Traducción al español de A. Trombetta
- *ZAMUDIO B. Y GIAMMATTEO M. (1999): "Metáfora y cognición". En "*Lenguaje: Teorías y prácticas*". Primer Simposio de la Maestría en Ciencias del Lenguaje – 1999. Buenos Aires: Instituto Superior del Profesorado "Joaquín V. González"- 2000, pp. 65-74.

• Bibliografía complementaria

- BENÍTEZ BURRACO, A. (2009): *Genes y lenguaje. Aspectos ontogenéticos, filogenéticos y cognitivos*. Barcelona: Editorial Reverté. Cap. 2: "Innatismo y aprendizaje en la adquisición del lenguaje".
- BIOLINGÜÍSTICA. Blog sobre los fundamentos biológicos del lenguaje. URL: <http://biolinguistica.wordpress.com/>
- CLIMENT, S. (1999): "Marco teórico: el Lexicón Generativo". Cap. 6.1. en *Individuación e información Parte-Todo. Representación para el procesamiento computacional del lenguaje. Estudios de Lingüística Española (ELiEs)*, N° 8 [<http://elies.rediris.es/elies8>].
- CROFT, W. Y D. CRUSE (2008): *Cognitive Linguistics*. Madrid: Akal. Cap. 3: Categorías, conceptos y significados.
- JACKENDOFF, R. (1993): "X- Bar semantics". En Pustejovsky, J. (ed.): *Semantics and the Lexicon*. Netherlands: Kluwer Academic Publishers. Traducción al español de M. Pujalte. Revisión de Mabel Giammatteo
- KLEIBER, G. (1995): *La semántica de los prototipos*. Madrid: Visor Libros. Introducción; cap. II: La versión estándar de la teoría de los prototipos §I y §II; cap. IV: La versión ampliada de la semántica de los prototipos. §V, Una conclusión lo mas prototípica.
- MENDICOETXEA, A. (2009): « Modelos formales ». Cap.4 de la Tercera Parte en Miguel, E. de : *Panorama de la lexicología*. Barcelona: Ariel Letras.
- MIGUEL, E. de (2009). « La teoría del lexicón generativo ». Cap. 5 de la Tercera Parte en Miguel, E. de : *Panorama de la lexicología*. Barcelona: Ariel Letras.
- PUNTE FERRERAS, A. (2006). *Los orígenes del lenguaje*. Madrid : Alianza Editorial. Cap. 4. Cognición y Lenguaje ; Epílogo.
- ROCK I. Y S. PALMER. s/f : "El legado de la psicología de la forma". En *Investigación y Ciencia*, pp. 50-57.

4. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- AKMAJIAN, A, R. DEMERS, A. FARMER & R. HARNISH (1995): *Linguistics. An introduction to language and communication*. Cambridge: M.I.T. Traducción al español (1995): *Lingüística: una introducción al lenguaje y la comunicación*. Madrid: Alianza Universidad Textos.
- BEAUGRANDE, R. DE Y W. DRESSLER (1981): *Introduction to text linguistics*. Londres: Longman. Traducción al español (1997): *Introducción a la lingüística del texto*. Barcelona: Ariel.
- BENVENISTE, E. (1980): *Problemas de lingüística general I y II*. México: Siglo XXI.
- BERNÁRDEZ (1982): *Introducción a la lingüística textual*. Madrid: Espasa Universitaria.
- CALSAMIGLIA BLANCAFORT, H. Y A. TUSÓN VALS (2004): *Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso*. Barcelona: Ariel.
- CROFT, W. Y D. CRUSE (2008): *Cognitive Linguistics*. Madrid: Akal.
- CUENCA, M.Y J. HILFERTY (1999), *Introducción a la lingüística cognitiva*, Barcelona, Ariel.
- DIJK, TEUN VAN (1980): *La ciencia del texto*. Barcelona/ Buenos Aires: Paidós.
- EGUREN, L Y O. FERNÁNDEZ SORIANO (2004): *Introducción a una sintaxis minimista*. Madrid: Gredos.
- ESCANDELL VIDAL, M. V. (2003): *Introducción a la pragmática*. Barcelona: Ariel.
- , V. MARRERO AGUILAR, C. CASADO FRESNILLO, E. GUTIÉRREZ RODRÍGUEZ y P. RUIZ-VA PALACIOS (2011, 2da reimpresión). *El lenguaje humano*. Madrid: Editorial Areces.
- GIAMMATTEO M. Y H. ALBANO (coords.) (2009): *Lengua. Léxico, gramática y texto. Una propuesta para su enseñanza basado en estrategias múltiples*. Bs. As.: Editorial Biblos.
- *El léxico. De la vida cotidiana a la comunicación cibernética*, Bs. As.: Editorial Biblos.
- HALLIDAY, M.A.K. Y R. HASAN (1976). *Cohesion in English*. London: Longman.
- JENKINS, L. (2002). *Biolingüística*. Cambridge: Akal.
- KLEIBER, G. (1995): *La semántica de los prototipos*. Madrid: Visor Libros.
- LAKOFF, G. (1987): *Woman, fire and dangerous things*. Chicago: University Press.
- LEECH, G. (1983): *Principles of pragmatics*. New York: Longman.
- LORENZO G. y V. LONGA (1996). *Introducción a la sintaxis generativa. La teoría de principios y parámetros en evolución*. Madrid : Alianza Editorial.
- LYONS, J. (1997): *Semántica lingüística. Una introducción*. Barcelona: Paidós.
- MAIRAL USÓN, R., M^a S. PEÑA CERVEL, F. J. CORTÉS RODRÍGUEZ, F. J. RUIZ DE MENDOZA IBÁÑEZ (2012. 2^{da} ed.) *Teoría Lingüística. Métodos, herramientas y paradigmas*. Madrid. Ed. Universitaria Ramón Areces.
- MATTHEWS, P. (2009): *Breve historia de la lingüística estructural*. Madrid: Akal.
- MIGUEL, E. DE (209) : *Panorama de la lexicología*. Barcelona: Ariel Letras.
- MORENO CABRERA, J. C. (1991): *Curso universitario de lingüística general*. Madrid: Síntesis. 2 Tomos.
- NEWMAYER, F. (1988): *Linguistics: The Cambridge survey*. Vol. I. *Linguistic Theory: Foundations*. Cambridge: University Press. Traducción al español (1990): *Panorama de la lingüística moderna de la Universidad de Cambridge*. I. *Teoría lingüística: Fundamentos*. Madrid: Visor.
- RADFORD, A., M. ATKINSON, D. BRITAIN, H. CLAHSSEN Y A. SPENCER (2000). *Introducción a la lingüística*, Cambridge, University Press,
- SIMONE, R. (2001), *Fundamentos de lingüística*, Barcelona, Ariel
- TAYLOR, J. (1995), *Linguistic categorization*, Oxford, Clarendon Press.

VERSCHUEREN, J. (1999): *Understanding pragmatics*. London: E. Arnold. Traducción al español de E. Baena y M. Lacorte: *Para entender la pragmática*. Madrid: Gredos.
VIDE, C. (ed.) (1996). *Elementos de Lingüística*. España: Octaedro Universidad

5. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Para el desarrollo de los contenidos la presente propuesta plantea su exposición teórica por parte de los docentes. Respecto de los alumnos, se espera que realicen un trabajo de lectura tanto de los textos bibliográficos como de los trabajos de aplicación (marcados con * en el programa) correspondientes a cada unidad. En consecuencia, se prevé una participación activa en clase que de cuenta de las lecturas realizadas y de su grado de comprensión, así como de la articulación de los supuestos teóricos y las herramientas metodológicas de cada una de las teorías lingüísticas presentadas.

6. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Aprobación de la cursada

Los alumnos serán evaluados por su rendimiento en clase, por la exposición oral de algunos de los textos de la bibliografía y por un examen de aprobación de la cursada. Este último se rendirá por escrito antes de la finalización del cuatrimestre y deberá ser aprobado con un puntaje no menor a 4 (cuatro) puntos. Para la evaluación del examen se tendrá en cuenta su correcta escritura tanto en términos ortográficos como de organización textual.

Examen final

El examen final se desarrollará en forma oral. Los integrantes de la mesa examinadora harán preguntas acerca de los temas desarrollados en las tres unidades que constituyen el programa. En la evaluación se tendrá en cuenta el conocimiento que manifieste el alumno de los distintos temas, tanto respecto de la bibliografía obligatoria, como de los aspectos desarrollados en clase por las profesoras.

Régimen de alumno regular.

Para que el alumno conserve su condición de regular deberá mostrar asistencia y activa participación en el 75% del total de las clases y haber cumplido con los requisitos de aprobación de la cursada.

7- FIRMA DE LA PROFESORA TITULAR