

UNIVERSIDAD DEL SALVADOR

UNIDAD ACADÉMICA: FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

CARRERA: LETRAS

AÑO ACADÉMICO: CUARTO

AÑO: 2013

TURNOS: MAÑANA y NOCHE

OBLIGACIÓN ACADÉMICA: SEMINARIO DE CIENCIAS DEL LENGUAJE

DURACIÓN: CUATRIMESTRAL

ASIGNACIÓN HORARIA: 3 HORAS

PROFESOR TITULAR O A CARGO: BEATRIZ HERNÁNDEZ

FUNDAMENTACIÓN

El lenguaje y los fenómenos lingüísticos entrañan suma complejidad; para dar cuenta de la misma se han ido desarrollando, a lo largo del siglo XX, numerosas líneas y campos que se plantean y procuran explicar esta diversidad de aspectos y problemas. Así, en tanto la Lingüística teórica elabora una teoría general de la estructura de las lenguas naturales y del sistema cognitivo que las hace posibles, la Lingüística Aplicada - según Theodor Ebneter (1982) - distingue una lingüística teórica de *intersección*, en el sentido de *ciencia de intersección* - (psicolingüística, sociolingüística, etnolingüística) y la *aplicación* de la teoría a la enseñanza de las lenguas. A partir de esta concepción, la materia Ciencias del Lenguaje propone, como objeto de estudio, los fenómenos lingüísticos desde diversas perspectivas disciplinarias y está dirigida a los alumnos de cuarto año de la carrera de Letras. Se trata de un desplazamiento de acentuación desde la Lingüística teórica a la Lingüística Aplicada: esta última desarrolla los dominios de investigación que se conforman en la interferencia de la ciencia del lenguaje con otras disciplinas y del estudio de los factores que tienen incidencia en la lengua y el habla.

Dentro del espacio curricular de la asignatura, se propone un primer acercamiento desde la lingüística del texto, originada en una ampliación cuantitativa del análisis lingüístico que supera a la oración, al concebir el texto como unidad de análisis. En la década del '60 se produce un avance cualitativo a partir de un creciente interrogante acerca de la unidad de los textos, que sólo puede contestarse desde la función pragmática de los mismos (actos de habla). Ya no se trata de la oración como objeto de investigación, sino de los actos de habla, en los cuales - según se señala en la lingüística pragmática - las oraciones que coinciden con aquellos son más bien las excepciones. (Schlieben-Lange: 1988). Mediante la -necesaria- ampliación de las investigaciones a secuencias de actos de habla y a objetivos comunicativos y diversas estrategias se recupera la extensión cuantitativa de los inicios de la lingüística textual. Se trata de una paulatina convergencia de la lingüística textual y la pragmática lingüística, donde sólo los acentos son diferentes: en la primera, el interés por la constitución textual; en la segunda, las obligaciones sociales de las acciones lingüísticas. A partir de los supuestos de una base de conocimientos comunes en los alumnos, desarrollados en el Taller de Semiología y

Análisis del Discurso, (1° año) y en Semiología (3° año), se propone una articulación con conceptos provenientes de la Lingüística, disciplina que constituye la base de los estudios sobre el lenguaje, dado que proporciona diversidad de perspectivas, mediante sus modelos, sus teorías y sistemas de descripción. Se trata de una lingüística descriptiva, interna o *microlingüística* que analiza la lengua como sistema, sin referencia a la función social, o a mecanismos psicológicos subyacentes en la producción y recepción del habla, o bien a la función estética o comunicativa del lenguaje. Desde el Círculo Lingüístico de Praga, la lengua se estudia en relación con factores extralingüísticos (cultura, institución cultural) y se abre el campo de la lingüística externa o *macrolingüística*, que se engloba bajo la denominación de Ciencias del Lenguaje. Entre las interdisciplinas que se han desarrollado dentro de esta línea, categorizadas por Ebneter –como se ha señalado previamente- con el rótulo de *lingüística de intersección*, se trabajarán aspectos de la psicolingüística, la sociolingüística y la etnolingüística. Asimismo, se consideran aspectos que, bajo el concepto de Investigación de la Enseñanza de las Lenguas, representan la traslación de las nociones, planteamiento y modelos de las lingüísticas de intersección a la enseñanza de las lenguas.

1. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Conocer y propiciar un panorama del estado actual de las investigaciones en el área de las ciencias del lenguaje.

Reconocer el objeto de estudio y los vínculos con diversas disciplinas y saberes.

Conocer los textos teóricos fundamentales para los estudios de las ciencias del lenguaje.

Comprender los alcances, objetivos y diferencias de las diversas propuestas teóricas que conciben a las disciplinas dentro del campo de las ciencias del lenguaje.

Desarrollar una metodología de trabajo en el análisis de diversas producciones textuales.

Adquirir y desarrollar una postura crítica frente a los diferentes textos y discursos.

Desarrollar una perspectiva sistemática de los fundamentos lingüísticos, pragmáticos y cognitivos que conlleva el uso de la lengua como instancia de comunicación y de producción social de sentido

Lograr un manejo eficaz de la metodología de investigación en ciencias del lenguaje.

2. UNIDADES TEMÁTICAS

2.1. Las Ciencias del Lenguaje. Lingüística teórica y Lingüística aplicada.

Criterios de distinción: a- Lingüística de intersección: psicolingüística, sociolingüística, etnolingüística. b- Investigación de la Enseñanza de las Lenguas.

Lingüística del texto. Enfoque procedimental. Investigación y enseñanza.

Análisis de textos narrativos y poéticos. Pragmática lingüística y análisis conversacional.

2.2. La psicolingüística: su objeto de estudio. Perspectivas cognitiva e interaccional.

Lenguaje oral y lenguaje escrito: Teorías de adquisición del lenguaje. Etapas en la adquisición del lenguaje. Comprensión y producción de textos. Trastornos del

lenguaje.

- 2.3. **La sociolingüística.** El modelo sociolingüístico y su campo de investigación. Unidades básicas del análisis sociolingüístico. La variación lingüística. Algunas aplicaciones de la sociolingüística.
- 2.4. **Etnolingüística,** lingüística antropológica, antropología lingüística. Breve panorama de diversas teorías etnolingüísticas: funcionalista, relativista, behaviorista, cognitiva. Universales etnolingüísticos.
- 2.5. **Investigación de la Enseñanza de las Lenguas:** Enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras. El análisis contrastivo: historia y crítica. Lingüística contrastiva y estudio de los errores.

3. LECTURAS OBLIGATORIAS

- Adam, Jean-Michel y Clara-Ubaldina Lorda (1999), *Lingüística de los textos narrativos*, Barcelona: Ariel.
- Amusat, Carme y Rotaetxe (1990), *Sociolingüística*, Madrid: Síntesis.
- Bajtin, Mijail (1982), *Estética de la creación verbal*, México: Siglo XXI.
- Benveniste, Èmile (1995), *Problemas de Lingüística general I*, México: Siglo XXI.
- _____ (1995), *Problemas de Lingüística general II*, México: Siglo XXI.
- Bernárdez, Enrique (1982), *Introducción a la Lingüística del Texto*, Madrid: Espasa Calpe.
- Bruner, Jerome (1986), *El habla del niño*, Barcelona: Paidós.
- _____ (1989), “Los formatos de la adquisición del lenguaje”, en: *Acción, pensamiento y lenguaje*, Madrid: Alianza, pp. 173- 185.
- Charaudeau, Patrick y Maingueneau, Dominique (Dir.), *Diccionario de análisis del discurso*, (2005), Buenos Aires: Amorrortu.
- Courtés, Joseph (1980), *Introducción a la semiótica narrativa y discursiva*, Buenos Aires: Hachette.
- De Beaugrande, Robert-Alain y Wolfgang Ulrich Dressler (2005), *Introducción a la lingüística del texto*, Barcelona: Ariel.
- Ducrot, Oswald (1984), *El decir y lo dicho*, Buenos Aires: Hachette.
- Ducrot, Oswald y Todorov, Tzvetan (1974), *Diccionario enciclopédico de las ciencias del lenguaje*, México: Siglo XXI.
- Eco, Umberto (1988), *Signo*, Barcelona: Labor.
- _____ (1985), *Tratado de semiótica general*, Barcelona: Lumen.
- _____ (1979), *Lector in fábula. La cooperación interpretativa en el texto narrativo*, Barcelona: Lumen.
- Ebner, Theodor (1982), *Lingüística Aplicada*, Madrid: Gredos.
- Engelkamp, Johannes (1981), *Psicolingüística*, Madrid: Gredos.
- Escandell Vidal, M. Victoria (2003), *Introducción a la pragmática*, Barcelona: Ariel.
- Fasold, Ralph (1998), *Sociolingüística del lenguaje*, Buenos Aires: Ed. Docencia.
- Fernández González, Jesús (1995), *El análisis contrastivo: historia y crítica*, Valencia: Universitat de Valencia.
- Fernández Pérez, Milagros (Coord.) (1996), *Avances en lingüística aplicada*, Santiago de Compostela: Universidad de Santiago de Compostela.
- Filinich, María Isabel (1998), *Enunciación*, Buenos Aires: Eudeba.

- _____ (1999) *Para una semiótica de la descripción*, Puebla, México: BUAP (Cuadernos de trabajo, 28).
- Frías Conde, Xavier (2002), "Introducción a la psicolingüística", en: *Ianua. Revista Philologica Romanica*, Suplemento 06. Pág. Web <http://www.romaniaminor.net/ianua>
- García Marcos, Francisco (1999), *Fundamentos críticos de Sociolingüística*, Madrid: Universidad de Almería.
- González Álvarez y Eduardo S. Vila Merino, (Coords.), (2006), *Diversidad Lingüística Educación Intercultural*, Málaga: Universidad de Málaga.
- Ghío, Elsa y María Delia Fernández (2008), *Lingüística Sistémico Funcional*, Santa Fe: Universidad Nacional del Litoral.
- Greimas, Algirdas (1973), *Semántica estructural*, Madrid: Gredos.
- Greimas, Algirdas y Courtés, Joseph (1982) *Semiótica. Diccionario razonado de la teoría del lenguaje*, Madrid: Gredos.
- Hernández Pina, Fuensanta (1984), "El lenguaje humano: Teorías psicosociolingüísticas sobre su adquisición", en *Teorías psicosociolingüísticas y su aplicación a la adquisición del español como lengua materna*, Barcelona: Siglo XXI.
- Kerbrat-Orecchioni, Catherine (1987), *La enunciación. De la subjetividad en el lenguaje*, Buenos Aires: Hachette.
- López, Ángel (et alii) (1999), *Lingüística general y aplicada*, Valencia: Universitat de València.
- Maingueneau, Dominique (1980), *Introducción a los métodos de análisis del discurso. Problemas y perspectivas*, Buenos Aires: Hachette.
- _____ (1999), *Términos claves del análisis del discurso*, Buenos Aires: Nueva Visión.
- Marafioti, Roberto (2004), *Charles S. Peirce. El éxtasis de los signos*, Buenos Aires: Biblos.
- Molinari Marotto, Carlos, (2000), *Introducción a los modelos cognitivos de la comprensión del lenguaje*, Buenos Aires: Eudeba.
- Morris, Charles (1994), *Fundamentos de la teoría de los signos*, Barcelona: Paidós.
- Parret, Herman (1993), *Semiótica y Pragmática*, Buenos Aires: Edicial.
- Raiter, Alejandro (et alii) (1999), *Sociolingüística y Lingüística Crítica 1*, Buenos Aires: UBA, Facultad de Filosofía y Letras.
- _____ (1997), *Sociolingüística y Lingüística Crítica 2*, Buenos Aires: UBA, Facultad de Filosofía y Letras.
- _____ (1998), *Sociolingüística y Lingüística Crítica 3*, Buenos Aires: UBA, Facultad de Filosofía y Letras.
- Reyes, Graciela (1994), *La pragmática lingüística*, Barcelona: Montesinos.
- Rondal, Jean A. (et alii) (1999), "Problemática del trastorno, evaluación del lenguaje y aportación de la psicolingüística", en: *Trastornos del lenguaje I. Lenguaje oral*, Barcelona: Paidós, pp. 245- 267.
- Ruiz, Élide (1995), *Enunciación y polifonía*, Buenos Aires: Ars.
- Sazbón, José (1985), *Saussure y los fundamentos de la lingüística*, Buenos Aires: CEAL.
- Serrano, María José (2006), *Gramática del discurso*, Madrid: Akal.
- Schlieben- Lange, Brigitte (1977), *Iniciación a la Sociolingüística*, Madrid: Gredos.
- _____ (1988), "Text", en: *Sociolingüística (Soziolinguistik)*. An International Handbook of the Science of Language and Society, 2do. Vol., Berlin: De Gruyter.
- Tanenhau, Michael. K. (1991), "Psicolingüística: visión panorámica". En F. J. Newmayer (ed.): *Panorama de la lingüística actual*, Madrid: Visor, vol. III: 15-55.

Valle Arroyo, Francisco (1992), *Psicolingüística*, Madrid: Morata.
Vygotski, L (1979), *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*, Barcelona: Crítica.
Vitale, Alejandra (2004), *El estudio de los signos: Peirce y Saussure*, Buenos Aires: Eudeba.

4. **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

La bibliografía complementaria será indicada oportunamente por la cátedra.

5. **SISTEMA DE EVALUACIÓN PARCIAL**

Se tomará una prueba parcial.

6. **SISTEMA DE EVALUACIÓN FINAL**

Escrito y oral. Trabajo monográfico.

7. **FIRMA DEL PROFESOR TITULAR Y FECHA**